

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Курс: 3 / 4 (5 семестр / В семестр)

Луганск 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, (профиль подготовки «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Романоф Наталья Александровна.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «19» февраля 2026 г., протокол № 7/1

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 12

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о движущих силах развития и основных новообразованиях психики, возникающих у человека на каждом возрастном этапе, ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания; обеспечение психологической подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности посредством формирования у них ориентировочной основы действий, определяющих основные педагогические функции (дидактическую, воспитательную, развивающую, диагностическую, консультационную, коррекционную, организационную, контролирующую).

Задачи:

- формирование психолого-педагогической компетентности;
- ознакомить с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности;
- дать понятие об основных психолого-педагогических технологиях организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Курс «Педагогическая психология» входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

знания:

- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

умения:

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

навыки:

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего;
- устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека; применять общепсихологические

знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» и служит основой для освоения дисциплин «Социальная психология», «Методика преподавания психологии» и других дисциплин, где важно знание особенностей человека.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Педагогическая психология», должны

знать:

- предмет, методы, проблемы педагогической психологии;
- возрастную периодизацию психического развития;
- основные новообразования, ведущую деятельность, социальную ситуацию развития каждого возрастного этапа.
- цель, предмет, задачи, методы педагогической психологии;
- внешние проявления реализации авторитарной и личностно-ориентированной образовательной парадигм;
- сущность процессов научения, обучения и учения;
- характеристики субъектов образовательного процесса;
- структурные компоненты учебной деятельности; её новообразования;
- виды учебных задач;
- особенности формирования учебной деятельности в разных системах обучения;
- основные положения концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- основные положения дидактической системы начального обучения Л.В. Занкова (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- основные положения гуманистической концепции обучения (цель, задачи, принципы, содержание, методы);
- психологические причины школьной неуспеваемости;
- психологические механизмы воспитания; критерии воспитанности;
- структурные компоненты педагогического труда;
- поведенческие признаки сформированности новообразований педагогической деятельности у учителя;
- показатели психологической готовности (неготовности) учителя к педагогической деятельности и общению;
- характеристики индивидуальных стилей педагогической деятельности и общения;

уметь:

– различать и дифференцировать понятия «учение», «обучение», «научение»;

– выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;

– учитывать возрастно-психологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития человека;

– определять предпосылки, условия, движущие силы психического развития;

– диагностировать психологическую готовность детей к систематическому обучению в школе;

– составлять все виды учебных задач по предметам начальной школы;

– составлять и использовать в практике схемы ООД по всем темам математике и русского языка;

– проводить диагностику сформированности учебной деятельности школьников;

– составлять и использовать в практике рекомендации для отстающих и неуспевающих школьников, исходя из результатов диагностики причин их отставания или неуспеваемости;

– определять основные направления работы с первоклассниками, имеющими проблемы в период социально-психологической адаптации к условиям школьного обучения;

– вычленять нравственную задачу в ситуации и выбирать адекватный способ её представления учеником;

– выбирать адекватные словесные воздействия в общении с учениками;

– использовать приёмы развития и воспитания духовности;

– оценивать эффективность работы учителя;

– оценивать свою психологическую готовность к деятельности и общению с учениками;

– определять психологические предпосылки формирования того или иного стиля деятельности у себя и других;

владеет навыками:

– категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей преподавательской профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, просветительской);

– информацией о современном состоянии и актуальных проблемах

– общепсихологических исследований психического мира человека.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций** выпускника:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по
----------------	----------------------	------------------------

		дисциплине
ОПК – 4. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности. Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
ПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. Умеет: использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. Владеет: приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ОЗФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 ч. (3 з.е.)	108 ч. (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	24
Лекции	18	8
Семинарские занятия	30	16
Практические занятия (в том числе интерактив)		
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса.		
Самостоятельная работа студента (всего)	60	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология обучения.

Тема 1. Введение в педагогическую психологию.

Предмет и задачи педагогической психологии. Основные категории и понятия педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Специфика методов исследования в педагогической психологии.

Тема 2. Психология обучения.

Основные понятия психологии обучения. Соотношение понятий учение-обучение. Учебная деятельность. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания: деятельностный и системогенетический подходы. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина. Теория Ш.А. Амонашвили. Теория А.М. Матюшкина. Теория сугестопедии. Теория нейролингвистического программирования. Альтернативные теории.

Л.С. Выготский о двух уровнях развития и психологический принцип развивающего обучения. Общее и отличное в традиционном и развивающем типах обучения.

Тема 3. Ученик как субъект учебной деятельности.

Развитие познавательной мотивации учения, как условие успешного формирования учебной деятельности. Психологическая характеристика потребностно-мотивационной сферы учения. Классификация мотивов учения. Структура учебных мотивов. Особенности развития мотивации учения учащихся. Методы изучения мотивации учения младших школьников в работе учителя.

Тема 4. Школьная отметка и оценка.

«Эффективность» обучения, её критерии. Относительность понятия «эффективности обучения».

Различия между оценкой, отметкой и баллом. Функции и виды оценки. Причины необъективности педагогической оценки. Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур. Неуспеваемость как следствие школьной дезадаптации. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Раздел 2. Психология воспитания.

Тема 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.

Толкование термина "воспитание". Виды и цели воспитания. Критерии, показатели и уровни воспитанности. Закономерности воспитания.

Тема 2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.

Нравственность и нравственная саморегуляция учащихся. Концепция нравственного развития Кольберга. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Развитие ценностно-смысловой сферы и воспитание. Условия формирования системы ценностей личности учащегося.

Раздел 3. Психология труда учителя.

Тема 1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности.

Понятие и особенности педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Учитель, как субъект педагогической деятельности. Педагогическая направленность личности учителя. Свойства личности учителя: педагогические способности, характер и его черты, психические процессы и состояния личности. Интегральные характеристики личности учителя (педагогическое самопознание, индивидуальный стиль педагогической деятельности).

Индивидуальный стиль деятельности, его формальная и содержательная стороны. Виды стилей педагогической деятельности: авторитарный, демократический, либеральный. Стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический.

Тема 3. Психологические основы педагогического общения.

Общая характеристика общения. Особенности педагогического общения. Его направленность. Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения.

Качества личности педагога, важные для общения. Коммуникативные умения, навыки и их характер. Стиль педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.

4.3. Лекции.

		Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Психология обучения	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию	2	2
	Тема 1.2. Психология обучения	2	
	Тема 1.3. Ученик как субъект учебной деятельности	2	
	Тема 1.4. Школьная отметка и оценка	2	
Раздел 2. Психология воспитания	Тема 2. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	2	2
	Тема 2.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	2	
Раздел 3. Психология труда учителя	Тема 3.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности	2	2
	Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	2	
	Тема 3.3. Психологические основы педагогического общения.	2	2
Итого:		18	8

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Раздел 1. Психология обучения	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию	2	2
	Тема 1.2. Психология обучения	4	2
	Тема 1.3. Ученик как субъект учебной деятельности	4	
	Тема 1.4. Школьная отметка и оценка	2	
Раздел 2. Психология воспитания	Тема 2. 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	4	4
	Тема 2.2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	4	2
Раздел 3. Психология труда учителя	Тема 3.1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности	4	2
	Тема 3.2. Учитель как субъект педагогической деятельности	4	4
	Тема 3.3. Психологические основы педагогического общения.	2	
Итого:		30	16

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
Раздел 1.	Тема 1. Введение в	Конспект	6	8

Психология обучения	педагогическую психологию	первоисточников		
	Тема 2. Психология обучения	Составить таблицу «Сравнительная характеристика дидактической системы обучения Л.В. Занкова и развивающей системы обучения В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина»	6	10
	Тема 3. Ученик как субъект учебной деятельности	Составить программу развития учебной мотивации учащихся	8	8
	Тема 4. Школьная отметка и оценка. Психологические причины школьной неуспеваемости	Составить таблицу «Психологические причины школьной неуспеваемости и методы ее устранения»	6	8
Раздел 2. Психология воспитания	Тема 1. Психологическая сущность воспитания, его критерии.	Конспект первоисточников	8	10
	Тема 2. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм	Реферат «Выбор воспитательного воздействия при формировании определенных черт личности.»	6	10
Раздел 3. Психология труда учителя	Тема 1. Педагогическая деятельность как специфический тип деятельности		8	10
	Тема 2. Учитель как субъект педагогической деятельности	Составить таблицу «Характеристика рассуждающе-методического, рассуждающе-импровизационного, эмоционально-методического, эмоционально-импровизационного стиля деятельности учителя».	6	10
	Тема 3. Психологические основы педагогического общения.	Эссе «Условия эффективности педагогического общения»	6	10
Итого:			60	84

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (дистанционные формы обучения; выполнение заданий и их проверки с использованием сети Интернет);

Работа в команде: совместная работа студентов в группе в процессе изучения и схематизации учебного материала; привлечение студентов к посещению мастер-классов Центра психологической помощи как дополнительного ресурса психологических знаний.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- выполнение дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента».

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена в виде тестирования.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
5 семестр		
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4	4
работа на практических занятиях	30	20
выполнение контрольной работы		16
выполнение заданий самостоятельной работы	36	30
экзамен	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью,	

		без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их	не зачтено

		выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.- Воронеж, 1995.
4. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В.Гамезо.- М., 1984.
6. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
7. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1996.
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
9. Люблинская А.А. Детская психология.
10. Мухина В.С. Детская психология. – М.,1985.
11. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 1995. – Т.2.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.

б) дополнительная литература:

1. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. А.И.Щербакова – М., 1987.
3. Практические занятия по психологии / ред. А.В.Петровского. –М., 1978.
4. Проблемы возрастной психологии /Под ред. А.И.Щербакова. – Л., 1979.
5. Психология формирования и развития личности /Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М., 1981.
6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1996.
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

8. Столярова, В. А. Психология функциональных состояний : учебное пособие для вузов / В. А. Столярова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 108 с. — ISBN 978-5-507-52607-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/455753>

в) Интернет-ресурсы:

<http://koob.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,;

Семинарские занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

на 2026 /2027 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор